



Liepājas pirmsskolas izglītības iestāde "Saulīte"

Ganību iela 122/128, Liepāja, LV-3411, tālr. +371 63431676, saulite@liepaja.edu.lv, www.saulite.liepaja.edu.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Liepājā

28.08.2025.

Nr.4/2025

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

Izdoti saskaņā ar
Vispārējās izglītības likuma 10.panta trešās daļas 2.punktu un
Ministru kabineta 2018.gada 21.novembra noteikumiem Nr.716
„Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām
un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”

1. Vispārējie noteikumi

1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk - kārtība) izstrādāta Liepājas pirmsskolas izglītības iestādē "Saulīte" (turpmāk - iestāde), nodrošinot pirmsskolas izglītības skolotājām (turpmāk – pedagogs) vienotu pieeju izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā.
2. Izglītojamo sasniegumu vērtēšana ir neatņemama mācību procesa sastāvdaļa, kas nodrošina efektīvu atgriezenisko saiti izglītojamam un pedagogam, kura mērķis ir uzlabot mācīšanos un mācīšanu.
3. Kārtība saistoša pirmsskolas iestādes pedagogiem un ar to iepazīstina bērna vecākus vai likumiskos pārstāvjus.
4. Vērtēšanas kārtība ir izstrādāta atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktajiem pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipiem.

2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi

5. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas procesā tiek ievēroti vērtēšanas pamatprincipi:

5.1. atklātības un skaidrības princips – izglītojamajam ir zināmi un skaidri saprotami sasniedzamie rezultāti un sasnieguma vērtēšanas kritēriji;

5.2. metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus metodiskos vērtēšanas paņēmienus;

5.3. sistēmiskuma princips – izglītojamā snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru, pamatotu un noteiktā secībā veidotu darbību kopums;

5.4. iekļaujošais princips – vērtēšanu pielāgo ikviena izglītojamā dažādajām mācīšanās vajadzībām;

5.5. izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma nobeigumā, tiek ņemta vērā individuālā mācību snieguma attīstība.

3. Mācību sasniegumu vērtēšanas process, metodiskie paņēmieni un formas

6. Vērtēšana ir mācīšanās procesa sastāvdaļa, kurā vērtē izglītojamā mācīšanās procesu, individuālos sasniegumus un rosina izglītojamo veikt pašvērtējumu.

7. Izglītojamo mācību sasnieguma vērtēšanas pamatā ir pedagogu novērojumi, kas iegūti jautājot, klausoties, novērojot un izmantojot izglītojamo darbus.

8. Mācību procesā vērtēšanai tiek izmantota:

8.1. diagnosticējošā vērtēšana – mācību gada, temata vai prasmes apguves sākumā mācību procesa plānošanai un pilnveidei, kā arī izglītojamo sasniegumu dinamikas izpētei;

8.2. formatīvā vērtēšana – notiek mācību procesā visas dienas garumā novērojot, klausoties, jautājot un analizējot, sniedzot atgriezenisko saiti, lai uzlabotu izglītojamā sniegumu;

8.3. summatīvā vērtēšana – temata apguves un izglītības posma noslēgumā.

9. Mācību sasniegumu vērtēšanai izmantojamās vērtēšanas formas:

9.1. mutvārdu – uz izaugsmi vērsta, atbalstoša atgriezeniskā saite par sasniegumu;

9.2. rakstveida – izglītojamo sasniegumus pedagogi fiksē tiešsaistes sistēmā ELIIS (<https://eliis.eu/auth/login>), žurnālā veicot un analizējot pedagoģiskā procesa dienas kopsavilkumu, kā arī veicot izglītojamo individuālos pedagoģiskos vērojumus; 2 reizes gadā (decembrī, maijā) veic ierakstus izglītojamo individuālajās attīstības kartēs.

10. Mācību sasniegumu vērtēšanai izglītojamais pēc pedagoga izvirzītiem vai paša formulētiem kritērijiem, novērtē savu darbu vai izaugsmi ar aplausiem, žestiem, uzlīmēm, emociju zīmēm, mutvārdos.

11. Pedagoģs novērtē izglītojamā sniegumu attiecībā pret sasniedzamajiem rezultātiem:

11.1. (S) sācis apgūt – izglītojamais ir uzsācis sasniedzamā rezultāta apguvi, bet viņam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei;

11.2. (T) turpina apgūt – izglītojamais plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis daļēji, un tas nav noturīgs, dažkārt vēl nepieciešami atbalsta materiāli vai pedagoga pamudinājums;

11.3. (A) apguvis – izglītojamais plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis pilnībā, un tas ir noturīgs, spēj to lietot patstāvīgi pazīstamās un nepazīstamās situācijās;

11.4. (P) apguvis padziļināti – izglītojamais plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis pilnībā, un tas ir noturīgs, spēj to lietot patstāvīgi daudzveidīgās situācijās un pamatot pielietoto stratēģiju izvēli.

12. Izglītojamo mācību sasnieguma vērtēšanas pamatā ir pedagoga strukturēta bērna darbību vai darba galarezultāta novērojumi.

13. Ja obligātajā izglītības vecumā esošais izglītojamais kāda iemesla dēļ neapmeklē izglītības iestādi, grupas pedagogi izglītojamā sasniegtos rezultātus vērtē pēc iesūtītajiem darbiem un/vai kad izglītojamais atgriezies izglītības iestādē.

14. Iestādes logopēds veic izglītojamo valodas attīstības vērtēšanu pēc Liepājas pirmsskolas izglītības iestāžu logopēdu obligātās dokumentācijas.

15. Mācību sasniegumu atspoguļošanu pārrauga iestādes vadītāja vietnieks izglītības jomā, nepieciešamības gadījumā pārrunājot ar pedagogu konstatētās nepilnības.

4. Atbalsts izglītojamiem

16. Ja pedagogs izglītojamajam ir konstatējis kāda veida atbalsta pasākumu nepieciešamību, tas rīkojas atbilstoši iestādes 09.01.2025. iekšējos noteikumos Nr.1/2025 "Atbalsta komandas darbības reglaments" noteiktai kārtībai.

5. Sadarbība ar izglītojamā vecākiem vai likumisko pārstāvi

17. Pedagogs informē izglītojamā vecākus vai likumisko pārstāvi par bērna mācību sasniegumiem, ievērojot konfidencialitāti tiešsaistes sistēmā ELIIS (<https://eliis.eu/auth/login>).

18. Pirmsskolas izglītības satura apguves noslēgumā par izglītojamo sasniegumiem (zināšanām, prasmēm un attieksmēm atbilstoši plānotajiem rezultātiem) rakstiskā formā informē izglītojamā vecākus vai likumiskos pārstāvjus.

19. Izglītojamo vecāki vai likumiskie pārstāvji vienu reizi mācību gadā un pēc nepieciešamības, individuālās pārrunās, tiek iepazīstināti ar izglītojamo sasniegumiem.

6. Noslēguma jautājumi

20. Izglītojamo vecāki vai likumiskie pārstāvji par kārtību tiek informēti grupu vecāku sapulcēs, individuālās sarunās, tiešsaistes sistēmā ELIIS, iestādes mājas lapā.



Daiga Blūma